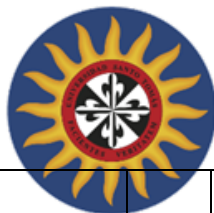




Appendix C – Guía de Observación

Observador: Jhon Eder Ramírez Torres		Aula: 4-3	Fecha: febrero 20 de 2024	Hora: 40 min.
Código de participante: S3 y S4		Clase: inglés	Duración de la observación: 40 min.	
Aspecto	Sí	No	Descripción	Interpretación
¿La profesora establece un plan de clase desde el principio?	X		El profesor da instrucciones generales al principio de la clase. Da breves comentarios sobre el tema que se va a evaluar en esta sesión.	Al inicio de la clase, parece como si todos los alumnos fueran a ser evaluados de la misma manera, porque se les da la misma actividad evaluativa a todos los alumnos del aula.
¿Están siendo evaluados los estudiantes durante la clase?	X		Se aplicó una evaluación de la gramática inglesa durante esta clase. No hay pruebas de evaluación diferenciada	El profesor no diseñó una evaluación diferenciada para el alumno IPRA.
¿Qué habilidades comunicativas se están evaluando?	N/A	N/A	Durante la clase se trabajan las cuatro destrezas del inglés, sin embargo, el tema principal que se evalúa es la gramática.	Aunque las 4 competencias se han utilizado como medio de explicación para llevar a cabo la evaluación, lo que se evalúa principalmente son los aspectos gramaticales.
¿Hay evidencia de evaluación diferenciada?	X		La docente 1 evalúa a los estudiantes PIAR de una forma diferente al estudiante PIAR	El ejercicio que desarrollan el estudiante PIAR.
¿Se muestra una amplia gama de formas en las que se evalúa a los estudiantes?	X		El alumno IPRA es evaluado de la misma manera que los demás compañeros.	No hay pruebas de un ajuste en la evaluación dada al estudiante IPRA.
¿Hay algún trato diferencial o consideraciones por parte de la profesora o de los pares hacia los estudiantes con PIAR?	X		La atención del profesor se centra más en el alumno IPRA cuando comienza la prueba.	La profesora da estas instrucciones de forma general; sin embargo, se centra mucho en repetirlas de forma más precisa y personalizada al alumno IPRA.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

SEDE PRINCIPAL

¿La profesora interactúa directamente con los estudiantes con PIAR durante la evaluación?	X		Cuando se dan las instrucciones para la actividad, el profesor lo hace de forma general sin establecer un tratamiento diferente para el alumno IPRA.	El profesor da las mismas instrucciones a todos los alumnos de la clase y luego atiende la necesidad del alumno IPRA.
¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes con PIAR durante la clase?	N/A		N/A	El alumno se comporta de la misma manera que sus compañeros, no hay evidencia de comportamiento disruptivo o diferente al de los demás.
¿Los estudiantes con PIAR prestan atención durante la clase?	X		El alumno interactúa repetidamente con el profesor haciendo preguntas sobre las instrucciones propuestas en la evaluación.	Uno de los ajustes razonables que propone el profesor es la explicación de las instrucciones de la evaluación de forma diferente a los demás y la focalización en el alumno IPRA.



Observador: Jhon Eder Ramírez Torres	Aula: 4-3	Fecha: febrero 20 de 2024	Hora: 40 min
Código de participante: S3 y S4	Clase: inglés	Duración de la observación: 40 min.	

Aspecto	Sí	No	Descripción	Interpretación
¿Qué objetos utiliza el estudiante con PIAR durante la evaluación?	N/A	N/A	Material escolar básico como lápiz, goma de borrar y la evaluación dada por el profesor en una hoja de papel.	Herramientas fundamentales para el aprendizaje, como un lápiz y una goma de borrar, junto con la inestimable información que proporciona el profesor, todo ello plasmado en una hoja de papel.
¿La lengua materna se utiliza durante la evaluación?	X		El profesor utiliza el inglés desde el principio hasta el final de la clase.	Aunque toda la clase se imparte en inglés, la profesora utiliza el alumno básico en el IPRA para hacerse entender.
¿Qué tipo de actividades fueron desarrolladas durante la clase?	N/A	N/A	Durante la lección se realizó una evaluación gramatical. Para ello se utilizó todo el tiempo de clase.	Competencias gramaticales relacionadas con el presente perfecto.
• Notas y otros aspectos observados durante la clase. El profesor da instrucciones generales al principio de la clase y comenta brevemente sobre el tema de evaluación. • Todos los alumnos reciben la misma actividad evaluativa en la clase de gramática inglesa, sin pruebas diferenciadas. • Aunque se trabajan las cuatro habilidades del inglés, la evaluación se centra principalmente en la gramática. • El estudiante IPRA no recibe una evaluación diferenciada ni ajustada. • La atención del profesor se centra más en el alumno IPRA al comenzar la prueba, dándole instrucciones más precisas y personalizadas.				